

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол заседания № 4 от 01.04.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 253

\_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова

01.04.2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
за 2022 год

Санкт-Петербург  
2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления

#### 1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Руководитель	Фурсова Надежда Анатольевна
Адрес организации	197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д. 4, корп.4, лит.А
Телефон, факс	8 (812) 417-38-00; 417-25-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:info.sosh253@obr.gov.spb.ru">info.sosh253@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	25.11.2003
Лицензия	От 20.09.2018 № 2390 серия 78ЛОЗ выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга; срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.08.2015 серия 78АО №403 выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 17.02.2024
Адрес официального сайта	<a href="http://школа253.рф//">http://школа253.рф//</a>
Структурные подразделения	Отделение дополнительного образования детей и взрослых

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Школа расположена в историческом районе Коломьяги на севере Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом с Школой.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации образовательных программ;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- математики и информатики;
- физической культуры, изобразительного искусства, технологии, музыки;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1148 обучающихся по следующим образовательным программам (таблица 2).

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	114
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	408
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	104
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	84
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	490

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С целью организации деятельности по обеспечению условий для введения обновленных ФГОС в Школе разработана и утверждена дорожная карта, в которой определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

На общественное обсуждение вынесен вопрос о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС, по итогам которого получено одобрение у всех участников обсуждения. Проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к

качественной реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в соответствии с обновленными ФГОС.

Разработаны и согласованы на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации образовательного процесса в 1-х классах на основании ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и в 5-х классах на основании ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**Вывод.** Мероприятия дорожной карты, запланированные на 2021–2022 учебный год реализованы на 100%, на основании чего деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

В 2022-2023 учебном году Школа реализует образовательный процесс на основе предметных концепций, в том числе утвержденных в 2022 году:

- концепции преподавания учебного предмета «Биология»;
- концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепции экологического образования в системе общего образования.

С целью обеспечения качества преподавания на основе указанных концепций разработан план мероприятий, в соответствии с которым проведен аудит и корректировка содержания рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», а также предметов естественно-научного цикла на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов обучающихся по биологии. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению биологии в ноябре 2022 года проведена соответствующая предметная неделя.

**Вывод.** Относительно небольшой и недостаточно упорядоченный опыт преподавания ОДНКНР в предложенных вариантах урочной, внеурочной и

интегрированной учебной деятельности обозначил ряд проблем, которые необходимо решить для достижения основных результатов данной предметной области.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, посвященные изучению функциональных возможностей платформы и порядку подключения к цифровому ресурсу.

В связи с утверждением в 2022 году федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) (далее – федеральный перечень ЭОР) администрацией Школы проведен аудит рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню, в рамках посещения уроков осуществлен контроль использования учителями ЭОР.

**Вывод.** Итоги реализации указанных мероприятий позволяют констатировать:

1. Во всех рабочих программах учебных предметов используются электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень ЭОР;
2. На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень ЭОР;
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 %. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 %;
  - родителей – 76 %;
  - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 96 % педагогических работников Школы.

### **Профили обучения**

В 2021/22 учебном году с учетом образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), выявленных на основании анкетирования, для обучающихся 10-х классов сформирован учебный план социально-экономического профиля, в соответствии с чем в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень



предметов социально-экономического профиля, реализуемых на углубленном уровне представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Предметы социально-экономического профиля, реализуемые на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	20	41

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- вариант 5.1– 3 (0,29%).
- вариант 6.1-1(0,11%)
- вариант 7.1-2(0,21%)
- вариант 7.2-4(0,35%)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

**Вывод.** В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

В ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В 2021 году, образовательный процесс был обеспечен следующими образовательными программами: ООП НОО (1-4 класс); ООП ООО (5-9 класс); ООП СОО (10 класс); ООП СОО (11 класс) и учебных планов в соответствии с ФГОС и ФКГОС (11 класс). В школе реализуется концепция внеурочной деятельности «Пространство Успеха 253», ориентированная на комплексное развитие социальных навыков, формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей, а также на создание условий для развития предметных умений в области дисциплин учебного цикла.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В структуре и содержании Плана внеурочной деятельности отражаются современные актуальные учебно-воспитательные задачи и направления развития системы школьного образования, такие как актуализация воспитания, профориентационного обучения и развитие функциональной грамотности. Отличительной особенностью организации внеурочной деятельности в школе является модульный подход, предполагающий реализацию сетевых образовательных программ на основе социального партнерства.

Ключевыми профориентационными модулями программы внеурочной деятельности являются модуль «Кадетство», в рамках которого осуществляется

всестороннее развитие и профориентация детей, обучающихся в кадетских классах и модуль «Педагогическая локация «Пеликан»», осуществляющая профориентационную деятельность и всестороннее развитие личности обучающихся класса психолого-педагогической направленности.

С 2022 г. в структуру и содержание программы внеурочной деятельности включены курсы, направленные на формирование функциональной грамотности: «Школа финансовой грамотности», «Школа функциональной грамотности: тренинг глобальных компетенций», «Читательская грамотность и грамматический практикум», «Математическая грамотность и информационные технологии».

С 1 сентября 2022 г. в рамках реализации курсов внеурочной деятельности учителями используются ресурсы Российской Электронной Школы (РЭШ), в том числе используется электронный банк заданий функциональной грамотности. 100% обучающихся по программе основного общего образования (ООО) выполнили тренировочные и диагностические работы.

В структуру и содержание программы внеурочной деятельности включены курсы, направленные на развитие проектной деятельности: «Проектный офис» (для учащихся 8-9 и 10-11 классов), и «Проектная деятельность» в начальной школе.

Учебные курсы внеурочной деятельности предполагают линейный и нелинейный способ организации занятий, направлены на мотивацию обучающихся к конкурсной и олимпиадной деятельности, а также включение школьников в подростково-молодежные объединения «Большая перемена», «Билет в будущее», «Российское движение школьников», «Российское движение детей и молодежи (РДДМ)».

С 1 сентября 2022 года в Плане внеурочной деятельности школы всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружки, секции, клуб по интересам, летний городской оздоровительный лагерь, соревнования, подвижные игры, конкурсная деятельность, «открытый микрофон», социальное проектирование; экскурсии, экскурсии-квесты, арт-проектирование, морская практика, имитационное моделирование, реконструкции, ведение «дневника саморефлексии и духовного развития», дебаты, формат «гостиная», решение тактических задач в полевых условиях (кадетские классы), морской практикум, занятия ТРИЗ – решение ребусов, кроссвордов, интеллектуальных задач, викторины с использованием цифровых ресурсов, разрешенных на территории РФ, социальное проектирование и метод проектов, биологический и физический практикум, исследовательская деятельность.

**Таблица 4. Программы внеурочной деятельности**

Направление	Курсы внеурочной деятельности НОО	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность	«Мы готовы к ГТО» «Подвижные игры» «Шахматы»	«Мы готовы к ГТО», «Спортивные и подвижные игры «Спортивная лига 253»» «Шахматы»
Туристско-краеведческая деятельность	«Я иду в музей» «Юный морской пограничник» «Музейное дело»	«Музейный десант 253», «Музейное дело» (занятия в школьных музеях «Коломяги. Люди. Время» и «Истории морских частей пограничных войск ФСБ России»), «Духовная культура Петербурга», «Северные рубежи государства Российского» (патриотический клуб)
Проблемно-ценностное общение	«Школа добрых дел» «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» ЮИД, «Проектная деятельность» «Финансовая грамотность»	«Эра милосердия» (волонтерский клуб), «Медиакомьюнити», Школьное самоуправление «Клуб школьных лидеров», «Атлас профессий», «Проектный офис», «ЮИД», «Юный пожарный», «Разговоры о важном»
Художественная деятельность	«Изобразительное искусство»	«Художественное развитие» «Вокальный ансамбль 253»

	«Сценическое дефиле»	
Познавательная деятельность	«Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «РОСТ»	«Школьное научное общество» Клуб «Большая перемена», «Билет в будущее», «Школа финансовой грамотности», «Школа функциональной грамотности: глобальные компетенции и креативное мышление (тренинги)», «Уроки с Академией цифровых технологий»
	<b>Предметные курсы ООО и СОО для углубленного изучения в образовательных маршрутах: «Социально-экономический», «Кадетский класс», «Педагогический класс»:</b>	
	«Грамматический практикум и читательская грамотность», «Математический практикум и информационные технологии» «Химический практикум», «Физический практикум», «Географический практикум», «Биологический практикум» Биологический практикум «Зеленый сад», «Олимпиадное движение (ЕНЦ), «Практикум иностранного языка для социально-экономического профиля» (9 класс), «Практикум социальных наук для социально-экономического профиля» (9класс), «Акселератор предметных знаний: социальные науки (10-11 класс)», «Акселератор предметных знаний: математика» (10-11 класс), «Акселератор предметных знаний: русский язык и культура речи (10-11 класс)».	
<b>Проориентационные модули ООО и СОО</b>		
Модуль «Педагогический класс»	«Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая лаборатория», «Образовательное проектирование», «Лига Пеликана», «Педагогическая практика вожатого».	
Модуль «Кадетский класс»	«Военно-спортивное многоборье», «Уроки с ресурсным центром ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», «История российского флота», «История кадетского движения», «Военная слава России».	

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы, а также сетевые партнеры. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

В организации внеурочной деятельности достигнуты следующие значимые результаты:

— реализованы социальные благотворительные проекты в рамках курса «Эра милосердия» (работа школы отмечена Благодарностью комитета по молодежной политике и взаимодействию с НКО Санкт-Петербурга)

- учащиеся школы регулярно принимают участие в профильных тематических сменах ГБНОУ ДО «Академия Талантов Санкт-Петербурга», СПбГУ, Всероссийский центр «Смена» и др. Образовательные программы прошли более 15 учеников школы;
- отмечается положительная динамика участия учеников школы в творческих и предметных конкурсах и олимпиадах «Высшая проба», «Воробьевы горы», «Я - гражданин России», региональный конкурс «Лидеры школьного самоуправления», районный конкурс «Я в профессии», Всероссийские конкурсы на платформе «Большая перемена» и «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Школьный патент»;
- организовано участие в региональном чемпионате по финансовой грамотности;
- организовано участие школьников 2 класса в региональном чемпионате «Искатели профессий» и учащихся 10 класса в региональном чемпионате «Профессионал»;
- организовано участие во Всероссийском конкурсе «Морской венок славы» и др.
- организована и проведена практика с социальными партнерами АНО «Русская морская традиция»; АНО ДПО «Академия парусного спорта», а также АНО «Молодежная флотилия»
- проведены дискуссионные площадки и открытые лекции с профессорско-преподавательским составом РГПУ им. А.И. Герцена, а также со специалистами Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

**Задачами внеурочной деятельности в 2022 г. были:**

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- создание условий для осуществления воспитания, благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
- дополнение, углубление учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных навыков и профессиональных планов, формирования компетенций 21 века «4к – компетенций» (креативное мышление, критическое мышление, коммуникационная компетентность, коллективная деятельность) и ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей в дополнительных общеобразовательных программах.

Самоанализ организации внеурочной деятельности свидетельствует, что поставленные цель и задачи в 2022 году достигнуты.

**Рекомендации:**

Для совершенствования реализации внеурочной деятельности важно:

- реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности за счет развития нелинейных курсов;
- учитывать достижения ученика в рамках занятий во внеурочной деятельности в системе школьного рейтинга;
- включить в программы внеурочной деятельности конкурсное и олимпиадное движение, а также участие школьников в грантовой деятельности;
- усилить координирующую роль классного руководителя, который является важным звеном, осуществляющим информирование учащихся и родителей о потенциальных образовательных возможностях участия в программах внеурочной деятельности;
- включить современные формы и методы организации внеурочной деятельности, такие как имитационное моделирование, мастерские, профессиональные пробы;
- привлечь социальных партнеров в реализацию программ внеурочной деятельности, в том числе НКО, креативные пространства Санкт-Петербурга и т.п.

Для более эффективного проектирования и управления внеурочной деятельностью необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип учета потребностей в образовательной деятельности (усиление акцента на программы и мероприятия духовно-нравственного, патриотического направления, а также профориентации);
- принцип гуманитарного подхода в процессе организации внеурочной деятельности (учет потребностей познавательной, исследовательской, творческой и игровой деятельности, а также создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, а также оптимизация форматов организации внеурочной деятельности (оптимизация линейной и нелинейной организации учебно-воспитательной деятельности);
- принцип интеграции основного и дополнительного образования в конструировании и реализации программ внеурочной деятельности;

— принцип успешности и социальной значимости программ внеурочной деятельности через укрепление сетевого взаимодействия и развитие форм социального партнерства.

**Затруднения:** в ходе реализации курсов внеурочной деятельности актуализирована потребность создания инновационных пространств, позволяющих осуществлять совместную проектную деятельность, оборудованные компьютером, проектором, флипчартом с целью организации работы учащихся в групповом формате. Также у учителей отмечаются трудности в использовании современных активных методов обучения в занятиях с обучающимися.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

— *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».



— *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровое поколение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- творческие проекты;
- патриотические акции;
- волонтерская деятельность;
- школьные события;
- родительские собрания;
- экскурсии;
- профилактические беседы;
- родительские собрания;
- проектная деятельность;
- форумная кампания;
- конкурсная деятельность;
- театральные постановки и концертная деятельность и др.

В 2022-2023 учащиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях всероссийского, регионального, городского и районного уровней:

- *региональные и городские*: «Будущее за вами! Лидеры» (Совет старшеклассников Санкт-Петербурга), проекты объединения «РДШ», районный форум РДШ Приморского района, культурно-просветительский проект «КультЭра» и «АртАппарель», «Театр + Общество» (Комитет по молодежной политике и взаимодействию с НКО, Государственная академическая капелла Санкт-Петербурга), участие в молодежном совете при администрации Приморского района СПб.;
- *всероссийские*: участие во Всероссийской педагогической Спартакиаде, участие в программе ВДЦ «Смена» по направлению «Педагог России!», участие в программах «Большие вызовы», «Большая перемена», в том числе реализованных на базе «Зеркальный», участие в проекте «Город Ангела и Льва» (с РОО «Нестор»).

Важным направлением в воспитательной работе школы является воспитание гражданско-патриотических ценностей. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по этому направлению реализуется в рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание», а также в сетевой образовательной локации «Кадетский класс».

В 2022-2023 г. учащиеся приняли участие в патриотических мероприятиях регионального и всероссийского уровней:

- *школьный*: участие в организации и проведении школьных викторин, посвященных празднованию прорыва блокады Ленинграда, акция «Зеленая ленточка» (для начальных классов), проведение тематических классных часов, организация подъема флага РФ школьниками – лидерами; проведение просветительской акции «День памяти 8 сентября», проведение тематического конкурса чтецов, посвященного памятным датам блокады Ленинграда; организация выставки-инсталляции «Улица блокадного Ленинграда», проведение конкурса работ «Юнги-герои», а также организация участия школьников в Днях единых действий, посвящение в кадеты; проведены уроки «Братство славянских народов», уроки «Взрослый разговор о мире», уроки «Герои нашего времени», подготовлена радио-передача Международный день освобождения узников фашистских концлагерей, урок, проведены творческие мастер-классы, посвященный Дню космонавтики (в формате дети-детям).

- *региональный*: участие в 30-ом звёздном лыжном забеге; патриотическая акция «Живые голоса: в память об умолкнувших», участие в конкурсе рисунка «Вместе мы - одна страна!», участие в Всероссийском уроке «Русская весна», участие в акции «Памяти павших будьте достойны», участие в конкурсе чтецов МО «Коломяги» «В памяти поколений»,

- *всероссийский*: участие в конкурсе «Россия - Родина героев», участие во всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ, участие во всероссийском конкурсе «Патриотическое воспитание в современных условиях», участие во всероссийском конкурсе «Морской венок славы», всероссийский конкурс «Смотри – это Россия».

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в рамках реализации сетевой локации «Кадетский класс «Юный морской пограничник» через организацию практик с сетевыми партнерами. В 2022 – 2023 г кадеты посетили Музей ретро-техники с экспозицией военной техники В. Задорожного (г. Москва), посетили экспозицию ВМФ России подводные лодки АНО Клуб «Русская морская традиция», Региональная гребная

регата, регата кадетских классов, участие в соревнованиях «Кубок яхт-клуба Санкт-Петербурга», организовано участие в открытии историко-патриотического комплекса «Северные конвои», участие в акции «Свеча памяти» на мемориальном Серафимовском кладбище и др.

Большое внимание в воспитании уделяется развитию *волонтерского движения* в школе. В 2022 г. в школе были организованы и проведены волонтерские акции:

- уроки «О волонтерской деятельности»;
- «Добро не уходит на каникулы» (сбор помощи для приюта животных «На Ржевке»);
- «Кедры мудрости 253» (посадка аллеи кедров на пришкольном дворе);
- «Урок доброты» от Комитета по молодежной политике Приморского района;
- акция «Для победы с теплом» (совместно с Комитетом по молодежной политике СПб.) #Своихнебросаем;
- встречи с представителями волонтерского движения при администрации Приморского района;
- «100 сюрпризов для детей» (для социального приюта Транзит).

В 2022 г. активно проводилась работа по включению волонтерского объединения «Эра милосердия 253» в реестр волонтерских организаций Санкт-Петербурга.

Значительное место в организации воспитательной работы в школе уделяется *профориентационной деятельности*. Регулярно проводятся мастер-классы, тематические уроки, организуется участие школьников в профориентационных экскурсиях. В 2022 г. в школе реализуется сетевая образовательная программа в партнерстве с ГБНОУ ДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» «Билет в будущее», в рамках которой 180 учащихся успешно прошли профориентационное тестирование и онлайн профориентационные пробы, проведены мастер-классы от университета профсоюзов Санкт-Петербурга, участие в профильной смене профильной смене «Творим науку», проведены мастер-классы от курсантов Военно-Морского политехнического института.

В 2022 году были участниками следующих профориентационных мероприятий:

- проект «Герценовская среда» (партнёрство с РГПУ им. А.И. Герцена);
- профориентационных занятий на базе ГБНОУ ДО «Академия Талантов СПб.» для детей начальной школы по финансовой грамотности;
- в цикле тематических смен СПбГУ «Школа менеджера 2.0.»;
- экскурсия на фармацевтический завод «Вертекс»;

- в профильной театральной смене «Алиса в стране чудес!» (при участии ГБНОУ ДО «Академия Талантов» СПб.);
- в городской педагогической ассамблее (организатор ДДЮТ Кировского района СПб.);
- в открытой лекции «Риск-менеджмент» В.В. Тимченко, доцента института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена;
- в творческих мастер-классах в СПбГЭУ на факультете сервиса, туризма и гостеприимства;
- в научном семинаре в Алфёровском университете, участие в профильной смене «Театральная лаборатория» (ГБНОУ Академия Талантов СПб.)

В реализации плана воспитательной деятельности активно используются социокультурная среда Санкт-Петербурга и региона.

В духовно-нравственном и эстетическом воспитании учащихся были *организованы экскурсии*: «Ключи от города», биологическая экскурсия – практикум «Комаровский Берег», экскурсия в Великий Новгород, Этнографический музей Санкт-Петербурга, музей метрополитена Санкт-Петербурга, экскурсия «Новогодний Петербург», экскурсия реставрационно-хранительский центр Государственного Эрмитажа «Старая деревня».

Большое внимание в школе уделяется формированию ценностей *здорового образа жизни и спорта*. Учащиеся принимают участие в соревнованиях ГТО (в 2022 г. ученикам школы присуждены золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО), организуется участие школьных спортивных команд в районных и городских соревнованиях по волейболу (победители в соревнованиях по волейболу Приморского района), участие в турнире по футболу «В десятку!», участие в военно-спортивных соревнованиях «Приморский рубеж», спортивных регатах, а также регулярно проводятся внутришкольные спортивные соревнования и эстафеты. учащиеся школы приняли участие в чемпионате «Что? Где? Когда?» - тема «Здоровый образ жизни (ГБНОУ ДО Академия Талантов Санкт-Петербурга),

В 2022 г. в школе активно проводится работа, направленная на воспитание *безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности*. В школе действует клуб ЮИД, а также реализуется программа внеурочной деятельности в начальной школе «Юный пожарный», регулярно проводятся беседы в рамках классных часов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. В 2022 учащиеся школы приняли участие в городской акции «Внимание дети», участвовали в городском конкурсе творческих работ «Неопалимая купина», участие в конкурсе рисунков по ПДД «В гостях

у зебры»; проведена акция «Операция СИМ», участие в слете ЮИД Приморского района.

В воспитательной программе школы реализуется стратегическое направление *развитие школьных театров*. В школе проводятся мероприятия, ориентированные на коллективную театральную деятельность учащихся, а также учителей и родителей. В 2022 г. были проведены события: «А песня тоже воевала» (театральная музыкальная постановка, приуроченная к празднованию Дня Победы 9 мая), Школьный новогодний театральный марафон по мотивам русских народных сказок «Новогодний серпантин» (приуроченный к празднованию нового года и Рождества), организован и проведен новогодний флешмоб «Дети - детям». Ученики приняли участие в открытом Фестивале-конкурсе «Звучащая поэзия им. З.В. Савковой», во всероссийском детском фестивале литературного творчества,

В школе осуществляется развитие творческих инициатив учащихся через реализацию *родительско-ученических творческих проектов*. В 2022 г. проведены арт-проекты: «Эко-елки 2023», «Алые паруса», «Птицы добра», «Миллион алых роз», «Новогодняя дверь моего класса», а также организовано участие детей в конкурсе творческих работ «Краски Новогодней Сказки»,

Важной задачей воспитательной программы является формирование культуры *информационной грамотности и интернет-безопасности* школьников. В 2022 г. проводились мероприятия: открытый урок «Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки», организация участия школьников в онлайн-олимпиаде по безопасному поведению в интернет на платформе Учи.ру, проведен цикл викторин по интернет-грамотности (в формате «дети-детям»), проведены уроки «Государственные услуги. Госсервисы», участие в межрегиональном конкурсе «Дети в интернете».

#### **Выводы:**

Анализ деятельности школы в рамках реализации рабочей программы воспитания свидетельствует:

- планы воспитательной работы, воспитательные мероприятия, применяемые формы, методы воспитания учитывают возрастные особенности и образовательные потребности и интересы обучающихся, уровень вовлеченности детей и подростков;
- в планах и мероприятиях воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в реализацию планов и мероприятий воспитательной деятельности в школе привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры школы - учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и НКО Санкт-Петербурга;
- активно развивается конкурсная и событийная деятельность, охватывающая большее число детей участников;
- в воспитательной работе используются региональные и федеральные ресурсы, что повышает качество воспитания, расширяет возможности реализации воспитательных мероприятий;
- в воспитательной деятельности равномерно и гармонично ведется работа по всем направлениям и модулям рабочей программы воспитания, учитывается направленность школы на развитие кадетского образования и классов психолого-педагогической направленности;
- в организации воспитательной работы используются принципы наставничества в формате «ученик - ученик» (равный – равному и старший – младшему), «учитель – ученик», «работодатель – ученик»;
- в организации воспитательной деятельности учитывается гибкость и мобильность планирования, которая позволяет своевременно реагировать на потребность государства в проведении тематических воспитательных мероприятий и решению воспитательных задач, соответствующих текущей ситуации.

**Перспективы развития:**

В 2023 г. планируется усилить работу в области профориентационного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания школьников, организовать работу, направленную на формирование устойчивой мотивации детей и подростков к социальной активности.

**Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

**Таблица 5. Социальный паспорт ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 и 2022 гг.**

Категория	Количество на 31.12.2021	Количество на 31.12.2022
1. Всего обучающихся	1152	1148
2. Обучающихся, из многодетных семей	185	201
3. Малообеспеченные семьи	18	13
4. Неблагополучные семьи по согласованию с полицией и органами опеки	0	2

5.Обучающиеся-инвалиды	9	13
6.Обучающиеся, с нарушениями в общении со сверстниками	2	22
7.Обучающиеся, находящиеся «в трудной жизненной ситуации»	11	22
8.Опекаемые обучающиеся	8	9
9.Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	0	3
10.Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	8	11
11.Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	1	3

В 2022 году имеются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении и неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении и обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, увеличилось количество обучающихся стоящих на внутришкольном контроле. В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации была организована работа школьного Совета профилактики, составлена картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, организованы общедоступные секции, кружки. Обучающиеся данной категории постоянно привлекались к классным, школьным и районным мероприятиям.

**Вывод.** Сравнительный анализ социальных паспортов свидетельствует об увеличении количества обучающихся, состоящих в «группе риска». Необходимо усилить работу школьного Совета профилактики.

**Профилактическая работа по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и ПАВ среди обучающихся.**

В 2021/ 2022 годах продолжилась профилактическая работа, направленная на ранее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и ПАВ среди обучающихся. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в добровольном социально-психологическом тестировании путем индивидуального заполнения электронных анкет.

В 2021/ 2022 учебном году в тестировании приняло участие – 232 обучающихся, что на 3% больше чем в 2020/ 2021 учебном году.

## Профилактика различных видов зависимостей

Таблица 6. Профилактика распространения, употребления ПАВ

	Наименование показателя	2021	2022
<i>Работа с целевыми группами населения</i>			
1	Количество реализованных разовых мероприятий (акций) профилактической тематики для несовершеннолетних, всего	10	6
	на районном уровне	1	1
	на уровне муниципальных образований	1	0
	на уровне учреждений	8	6
2	Численность несовершеннолетних учащихся участников разовых акций профилактической тематики, всего	954	1119
	на районном уровне	330	386
	на уровне муниципальных образований	0	0
	на уровне учреждений	624	1119
3	Численность аудитории родителей учащихся в разовых акциях профилактической тематики, всего	1274	131
	на районном уровне	0	0
	на уровне муниципальных образований	0	0
	на уровне учреждений	1274	131

**Вывод.** Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в вышеуказанных профилактических мероприятиях.

### Дополнительное образование

В 2022 году в отделении дополнительного образования детей и взрослых (далее-ОДОД) было открыто 23 объединения по четырем направлениям:

- 10 - художественная,
- 6 - физкультурно-спортивная,
- 5 - социально-гуманитарная,
- 2 - техническая.

Общее количество групп - 34. Количество детей, посещавших занятия с сентября 2021 по май 2022 года – 490 чел.



Основной целью работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга в 2022 году было создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга. Организация дополнительного образования в Школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его второй целью являлось - создание условий для интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающей максимальный учет их потребностей, интересов, творческих способностей.

Для реализации целей в 2022 году были поставлены следующие задачи:

- активизация работы с одаренными детьми;
- создание условий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов в условиях перехода на новую систему аттестации педагогических работников;
- продолжение работы по созданию системы работы по фиксированию и оцениванию индивидуальных достижений учащихся;
- разработка вариативных календарно-тематических планов, позволяющих реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение УМК к программам.

Соотношение учащихся по направленностям варьируется в соответствии с запросом. В 2022 году увеличилось количество занимающихся по программам технической направленности.

В 2022 году в ОДОД занимались:

- 64,2% - ученики начальных классов;
- 31,2% - ученики 5-8 классов;
- 4,5% - ученики 9-11 классов.

Низкий процент старшеклассников, занимавшихся по программам дополнительного образования связан с высокой учебной нагрузкой и подготовкой к экзаменам.

84,9% учащихся занимались в объединениях дополнительного образования 2 раза в неделю и более.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия» и разработана одноименная программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования И.Г. Малиновская имеет необходимую квалификацию, составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 2 % обучающихся Школы. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 41 человек (4,5% обучающихся).

Особое внимание в школе уделяется дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивного направления.

Регулярно проводятся общешкольные спортивные соревнования, в которых принимают участие более 90% учащихся: «День здоровья», общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, «Веселые старты», спортивные викторины. По популяризации здорового образа жизни регулярно проводятся радиопередачи, выпускаются школьные газеты тематической направленности.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ребята Приморского района». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» – 3 группы;
- «Баскетбол» – 2 группы;
- «Общая физическая подготовка» – 2 группы;
- «Подвижные игры» – 3 группы;
- «ЮИД» – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 165 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во всех направленностях преобладают программы базового уровня освоения, что полностью соответствует требованиям к результативности освоения программ (презентация результатов на уровне района, города; участие обучающихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях).

Выбор сферы деятельности в ОДОД осуществляется родителями и ребенком по их желанию, в соответствии с наклонностями и способностями ребенка. Обучение осуществляется на бюджетной основе. Педагогами и администрацией школы ведется работа по сохранности контингента обучающихся, так как занятость детей в свободное время, развитие их в творческом плане – один из надежных способов профилактики вредных привычек и правонарушений.

Количественный состав обучающихся по дополнительным образовательным программам остается стабильным и является оптимальным в соответствии с учебно-производственным планом ОДОД.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса и гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах [https://школа253.рф/profilaktika\\_grippa\\_orvi\\_COVID19](https://школа253.рф/profilaktika_grippa_orvi_COVID19), ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели, 9-е и 11-е классы –по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х–11-х классов.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1119

	– начальная школа	521
	– основная школа	526
	– средняя школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	20
	– начальная школа	6
	– основная школа	13
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что имеется динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	151	149	98	98	65	17	11	2	1	0	0
3	109	109	100	64	58	3	2	0	0	0	0
4	108	106	98	62	58	8	7	2	1	0	0
Итого	368	364	99	224	61	28	7	4	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2021-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», остался

без изменений 7% (в 2021-м – 7%). Следует отметить, что общая успеваемость по начальной школе остается на высоком уровне – 98,8%, а качество знаний – 68%.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевод условно	
				Всего								н/а	
		Кол-во	%	отм «4»	% «5»	отм «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	127	124	97,6	12	67	2	3	3	2,3	0	0	0	0
6	127	123	98	12	47	2	3	4	2,7	0	0	0	0
7	121	119	97	13	11	0	0	2	2	0	0	0	0
8	83	79	94	3	6	0	0	4	5	0	0	0	0
9	68	68	100	12	25	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>526</b>	<b>513</b>	<b>98,4</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 % (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 % (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевод условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	отм 4, 5	%	отм «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	45	44	98	9	12	4	6	1	0	0	0	0	0
11	20	20	100	8	37	5	7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод.** Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 % (в

2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	68	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	68	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	20

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 68 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество повысилось на 5 % по русскому языку, понизилось на 2 % по математике.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	84	3,84	100	93	3,76

Также 68 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах за 2021/2022 учебный год**

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в процентах	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Отметки				% качества	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний балл по Приморскому району
						«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	70	100 %	31	30	16,56	10	39	21	0	70,00	3,84	3,60
Русский язык	70	100 %	33	32	24,49	12	29	29	0	58,57	3,76	3,90
Физика	3	4%	45	35	29,00	1	2	0	0	100,00	4,33	3,70
Химия	9	13%	40	37	27,76	4	4	1	0	88,89	4,33	4,22
Информатика и ИКТ	18	26%	19	16	10,72	1	8	9	0	50,00	3,56	3,50
Биология	11	16%	45	40	27,18	1	6	4	0	63,64	3,73	3,70
История	1	1%	37	23	23,00	0	1	0	0	100,00	4,00	3,70
География	47	67%	31	30	21,57	11	23	13	0	72,34	3,96	3,80
Английский язык	11	16%	68	60	44,73	2	3	6	0	45,45	3,64	3,90
Обществознание	37	53%	37	28	20,32	0	11	26	0	29,73	3,30	3,40
Литература	1	1%	45	26	26,00	0	0	1	0	0,00%	3,00	4,10

**Вывод.** Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных



отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11 классе.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся в 11-м классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое

Предмет	2020 год		2021 год		2021 год	
	% качества	Средний балл по пятибальной шкале	% качества	Средний балл по пятибальной шкале	% качества	Средний балл по пятибальной шкале
Математика	62,67%	3,89	56,41%	3,64	69,57%	3,83
Русский язык	83,78%	4,19	76,92%	4,13	57,97%	3,74
Физика	80,00%	4,10	100,00%	4,00	100,00%	4,33
Химия	100,00%	4,69			88,89%	4,33
Информатика и ИКТ	70,59%	4,06	100,00%	4,50	50,00%	3,44
Биология	77,78%	4,33	71,43%	3,57	63,64%	3,73
История	77,78%	4,00	50,00%	4,00	100,00%	4,00
География	78,57%	4,00	79,41%	4,06	71,74%	3,93
Английский язык	92,86%	4,21	57,14%	3,71	45,45%	3,55
Обществознание	54,35%	3,57	55,56%	3,50	29,73%	3,27
Литература	100,00%	5,00	33,33%	3,33	0,00%	3,00

сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице 16.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (36%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
единого государственного экзамена за 2021/2022 учебный год

Предмет	Кол-во учащ. выбравших предмет	% учащихся выбравших предмет	Минимальный тестовый балл	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Приморскому району	Средний балл по России
Русский язык	20	100%	36	89	70,65	70,40	68,3
Математика (база)	7	35%	По 5-ти балльной системе	3 учащих ся получил и «5»	4,29	4,10	
Математика (профиль)	13	65%	27	80	56,00	55,70	56,9
Физика	3	15%	36	51	45,50	53,40	54,1
Химия	4	20%	36	71	56,25	47,60	54,3
Информатика и ИКТ	4	20%	40	75	60,75	58,00	59,5
Биология	6	30%	36	93	59,50	49,00	50,2
История	4	20%	32	71	60,50	59,70	58
Английский язык	5	25%	22	77	63,20	70,50	73,3
Обществознание	6	30%	42	86	71,00	62,50	59,9
Литература	1	5%	32	61	61,00	60,70	60,8

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56,0.

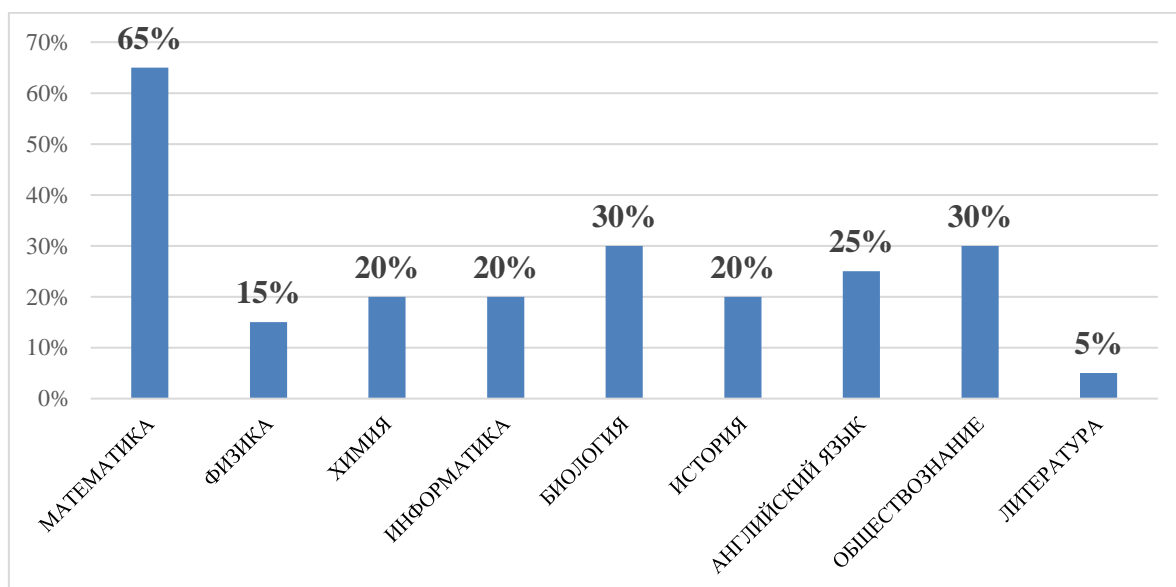
**Вывод.** Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	55,2	75,7
2021/2022	56	70,65

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали математику.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.



**Рисунок 1. Статистика выбора предметов ЕГЭ в 2022 году**

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	1	2	2	1

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Петрова Зоя Александровна	11 «А»	Ульяшина Татьяна Александровна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;
- среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5%).

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %. Результаты ВПР представлены в приложении №1.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

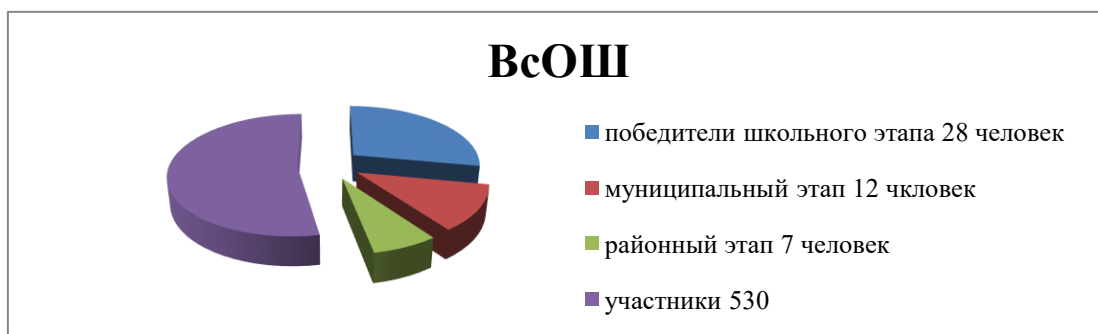
### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45 % обучающихся Школы в 2020/21 году до 59 % в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 %.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



**Рисунок 2. Результаты участия школьников во ВсОШ**

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов		
	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	70	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	0	0%
- получили аттестат основного общего образования	70	100%

Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	45	64%
- поступили в учреждения ПОУ	24	34%
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	15	63%
- на коммерческой основе	9	38%
- в Санкт-Петербурге	23	96%
- в других городах РФ.	1	4%
Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов		
	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	20	100
Из них:		
поступили в высшие учебные заведения, из них:	17	85%
на бюджетной основе	6	35%
на коммерческой основе	11	65%
в Санкт-Петербурге	16	94%
за границей	1	6%
поступили в ПОУ	2	10%
поступили на работу	1	5%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются в иных формах	0	0%
не трудоустроены	0	0%
выбыли из Санкт-Петербурга	1	5%

**Таблица 21. Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за последние три года.**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-класс ОУ	Перешли в 10-класс др. ОО	Поступили в проф ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в проф ОО	Устроились на работу	Срочная служба
<b>2020</b>	78	65	3	10	35	27	2	6	0
<b>2021</b>	85	60	10	15	32	28	0	2	2
<b>2022</b>	70	45	1	24	20	17	2	1	0

**Вывод.** В 2022 году 98 % выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа №253 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

— оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

— личностные результаты;

— метапредметные результаты;

— предметные результаты;

— участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

— анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

— исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

— программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

— оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

— обеспеченность методической и учебной литературой;

— диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

— оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

— оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

— использование социальной сферы микрорайона и города.



Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 %.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 %.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

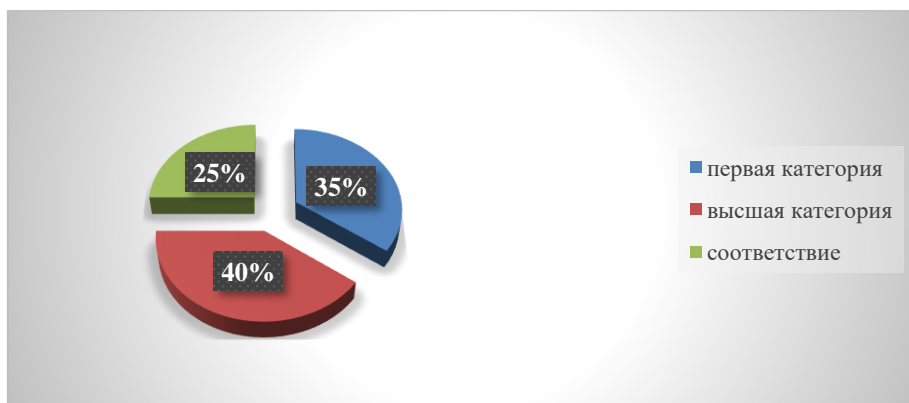
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей.

Один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Общие данные о категориях педагогов представлены на рисунке 3.



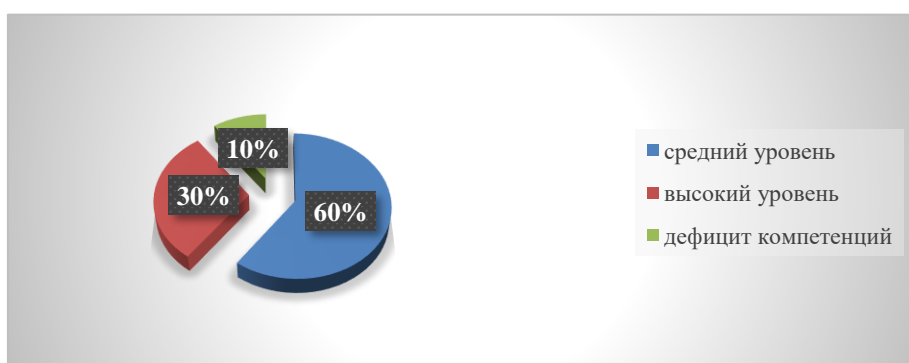
**Рисунок 3. Качественный состав педагогов по категориям.**

Два педагога имеют почетное звание - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», пять ученую степень.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 12 % педагогов начальной, 8 % – основной и 18 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 % педагогов начальной, 2 % – основной, 1 % – средней школы и 5 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ГБОУ школа №253

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4. Данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021**

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. Курсы повышения квалификации на базе ИМЦ прошли 15 человек, по профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога». Курсы повышения квалификации на базе АППО прошли 65 человек, по профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школа №253 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ школа №253 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №253 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году значительно повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. Информация о победителях представлена в таблице 22.

**Таблица 22. Победители в профессиональных конкурсах**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Бавина П.А., Фурсова Н.А., Безбородов К.В	победители финала.
Всероссийский конкурс «Воспитать человека», номинация «Воспитание на основе кадетских традиций»	Бавина П.А., Фурсова Н.А., Безбородов К.В	победители
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Бавина П.А., Фурсова Н.А., Сытник А.И.	победители финала
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Лаптева И.Г. Петрова В.И. Киракосян А.Г	полуфиналист
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая методическая разработка	Тараненко И. В.	Лауреат
Всероссийский конкурс «Воспитать человека», номинация «Воспитание классного коллектива»	Тараненко И. В.	Победитель
Районный фестиваль классных руководителей «Классный руководитель года Приморского района»	Тараненко И. В.	Призер
Районный конкурс педагогических достижений «Грани таланта» Приморского района Санкт-Петербурга	Тараненко И. В.	Лауреат
Районный фестиваль классных руководителей «Классный руководитель года Приморского района»	Архипенко Н.Н. Вечерина О.И. Трегубова И.Е.	Лауреат

**Вывод.** В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 38 %. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней приняли 17 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- организация перехода на обновленные ФГОС;
- повышение квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС средствами внутрифирменного развития;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания в рамках реализации программы наставничества;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе в рамках реализации программы наставничества;
- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа №253 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в Школе на 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития человеческого потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа №253 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа №253 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

— концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

— концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых требований.

В соответствии с планом, проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022

года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Относительно небольшой и недостаточно упорядоченный опыт преподавания ОДНКНР в предложенных вариантах урочной, внеурочной и интегрированной учебной деятельности обозначил ряд проблем, которые необходимо решить для достижения основных результатов данной предметной области.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, посвященные изучению функциональных возможностей платформы и порядку подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа №253 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

— Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

— На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

— Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ школа №253 выполнены на 99 %. По состоянию на 31.12.2022 в ГБОУ школа обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 %;

- родителей – 76 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 96 % педагогических работников Школы.

### **Основные формы методической работы**

#### *Коллективные:*

- тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.;
- практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов);
- презентация методических идей и педагогических достижений;
- «Круглые столы» по проблемам начального, общего и среднего образования;
- практикумы по изучению нормативных документов;
- временные творческие группы, мастер-классы; открытые уроки.

#### *Индивидуальные:*

- самообразование, рефлексия и самоанализ деятельности; индивидуальная консультация;
- наставничество; взаимопосещение уроков с последующим анализом. **Эффективность**

### **проводимой методической и научно-исследовательской работы**

- Представлены презентации педагогического опыта - 21;
- публикации методического характера – 15
- методические рекомендации – 7.

В течение года, весь педагогический состав участвовал в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях и вебинарах - более 100 (офлайн и онлайн).

**Вывод.** Организация и содержание методической деятельности в Школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:



- объем библиотечного фонда – 29978 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24414 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24414	14720
2	Педагогическая	60	21
3	Художественная	4875	2997
4	Справочная	225	80
5	Языковедение, литературоведение	154	73
6	Естественно-научная	70	25
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	180	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до августа 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31 мая 2023 года.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ школа №253 составляет 97 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 50 новых изданий. В библиотеке имеются электронные образовательные

ресурсы – 38 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 87. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. На 2022-2023 учебный год закуплено 3178 экземпляров учебной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы с 2011 года.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется обустроенная асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школа №253 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 65 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 % (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 73%

в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов информатики специальным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1148
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,29
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1148 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (58%)
– с высшей		26 (31%)
– первой		25 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1148 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
----------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

**Выводы.** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа №253 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ВПР 6 класс**

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	45					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,0 8	12,12
г. Санкт-Петербург	500	34845	13,94	35,58	35,2 2	15,26
Приморский	45	3821	15,15	32,27	36,0 1	16,57
<b>ГБОУ 253</b>		112	6,25	25,89	48,2 1	19,64

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,6 4	15,99
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,15	32,87	34,0 6	20,91
Приморский	51	4554	13,8	30,88	32,7 9	22,52
<b>ГБОУ 253</b>		105	7,62	36,19	47,6 2	8,57

<b>ВПР 2022 осень Биология 6</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,2 8	10
г. Санкт-Петербург	601	41886	9,98	39,24	41,2 1	9,57
Приморский	53	4996	11,44	36,81	42,7	9,05
<b>ГБОУ 253</b>		98	5,1	39,8	44,9	10,2



<b>ВПР 2022 осень История 6</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
г. Санкт-Петербург	594	41885	7,23	36,79	40,22	16,02
Приморский	53	4925	9,25	37,27	39,19	16,15
<b>ГБОУ 253</b>		34	5,88	70,59	23,53	0

### ВПР 7 класс

<b>ВПР 2022 Русский язык 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>51</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,8 5	32,96	8,21
г. Санкт-Петербург	514	34388	17,03	37,0 8	36,13	9,77
Приморский	45	3586	19,41	35,5	34,52	10,5 7
<b>ГБОУ 253</b>		<b>117</b>	<b>6,84</b>	<b>36,7 5</b>	<b>30,77</b>	<b>25,6 4</b>
<b>ВПР 2022 Математика 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>16</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,5 4
г. Санкт-Петербург	550	37200	15,63	47,55	30,71	6,1 1
Приморский	52	4071	16,46	47,53	30,51	5,5
<b>ГБОУ 253</b>		<b>100</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>ВПР 2022 осень Биология 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>24</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,7 2	35	8,5 8
г. Санкт-Петербург	308	11608	13,64	45,6 8	33,49	7,1 9
Приморский	30	1380	18,26	48,7 7	27,17	5,8
<b>ГБОУ 253</b>		<b>42</b>	<b>14,29</b>	<b>69,0 5</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>

<b>ВПР 2022 осень История 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>16</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>24807</b>	<b>637501</b>	<b>6,36</b>	<b>46,9 8</b>	<b>35,9 7</b>	<b>10,6 9</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>592</b>	<b>21048</b>	<b>5,8</b>	<b>45,4 8</b>	<b>37,4</b>	<b>11,3 2</b>
<b>Приморский</b>	<b>56</b>	<b>2421</b>	<b>6,11</b>	<b>41,9 2</b>	<b>39,7 4</b>	<b>12,2 3</b>
<b>ГБОУ 253</b>		<b>47</b>	<b>10,64</b>	<b>53,1 9</b>	<b>27,6 6</b>	<b>8,51</b>

<b>ВПР 2022 География 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>33</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>23540</b>	<b>604834</b>	<b>4,46</b>	<b>41,7 4</b>	<b>43,4 6</b>	<b>10,3 5</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>573</b>	<b>20781</b>	<b>2,56</b>	<b>34,3 5</b>	<b>50,3 4</b>	<b>12,7 5</b>
<b>Приморский</b>	<b>56</b>	<b>2449</b>	<b>2,57</b>	<b>36,0 1</b>	<b>49,9</b>	<b>11,5 1</b>
<b>ГБОУ 253</b>		<b>57</b>	<b>1,75</b>	<b>43,8 6</b>	<b>43,8 6</b>	<b>10,5 3</b>
<b>ВПР 2022 Обществознание 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный балл:</b>	<b>21</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>24756</b>	<b>637483</b>	<b>8</b>	<b>42,8 4</b>	<b>37,4 2</b>	<b>11,7 3</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>582</b>	<b>21542</b>	<b>7,16</b>	<b>39,8 6</b>	<b>40,0 8</b>	<b>12,9</b>
<b>Приморский</b>	<b>56</b>	<b>2444</b>	<b>8,88</b>	<b>33,6 7</b>	<b>41,2 2</b>	<b>16,2 3</b>
<b>ГБОУ 253</b>		<b>54</b>	<b>12,9 6</b>	<b>55,5 6</b>	<b>25,9 3</b>	<b>5,56</b>

<b>ВПР 2022 Биология (профильная) 7</b>	Дата:19.09.2022					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>24</b>					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12134	316314	13,3 9	45,0 4	33,5 5	8,02
г. Санкт-Петербург	245	8366	18,4 9	45,9	30,1 7	5,44
Приморский	21	850	24,5 9	36,9 4	30,5 9	7,88

**ВПР 8 класс**

ВПР 2022 Русский язык 8						
Максимальный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,8 6	45,8 6	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	541	32774	18,6 3	42,2 6	32,27	6,84
Приморский	45	3406	21,3 7	43,6	29,62	5,4
ГБОУ 253		103	11,6 5	46,6	33,01	8,74

ВПР 2022 Математика 8						
Максимальный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,2 8	7,7
г. Санкт-Петербург	576	33867	12,09	45,85	31,3 3	10,7 3
Приморский	51	3498	11,03	46,03	33,2 5	9,69
ГБОУ 253		102	6,86	50,98	34,3 1	7,84

ВПР 2022 Физика 8						
Максимальный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,8 7	10,4 9
г. Санкт-Петербург	472	12128	11,96	41,17	33,6 2	13,2 4
Приморский	50	1380	15,65	39,71	33,4 8	11,1 6

<b>ГБОУ 253</b>		28	3,57	67,86	25	3,57
<b>ВПР 2022 История 8</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	17					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
г. Санкт-Петербург	606	19884	7,42	39,14	38,32	15,13
Приморский	58	2228	9,02	42,24	34,83	13,91
<b>ГБОУ 253</b>		43	11,63	53,49	27,91	6,98
<b>ВПР 2022 Биология (профильная) 8</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6820	140752	9,19	50,62	33,25	6,94
г. Санкт-Петербург	189	4942	10,74	50,36	33,61	5,28
Приморский	20	581	16,52	49,91	27,88	5,68
<b>ГБОУ 253</b>		43	23,26	60,47	16,28	0
<b>ВПР 2022 осень География 8</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	35					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
г. Санкт-Петербург	484	12351	13,31	55,15	26,04	5,5
Приморский	42	1278	18	55,32	22,69	3,99
<b>ГБОУ 253</b>		26	11,54	80,77	7,69	0
<b>ВПР 2022 Английский язык 8</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	30					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Приморский	59	4002	20,49	36,33	29,84	13,34
<b>ГБОУ 253</b>		104	8,65	74,04	14,42	2,88
<b>ВПР 2022 Обществознание 8</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	21					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	590	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Приморский	55	2281	13,42	37,7	39,94	8,94
<b>ГБОУ 253</b>		49	38,78	36,73	24,49	0

### ВПР 9 класс

<b>ВПР 2022 Русский язык 9</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,7 5	37,5	36,54	7,21
г. Санкт-Петербург	558	30857	21,2	31,13	39,16	8,51
Приморский	50	3283	23,9 4	29,61	38,87	7,58
<b>ГБОУ 253</b>		58	13,7 9	50	25,86	10,34
<b>ВПР 2022 осень Математика 9</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,9 7	58,58	26,53	2,92
г. Санкт-Петербург	563	29893	11,8 4	57,28	27,73	3,16
Приморский	51	3149	14,5 4	57,29	25,82	2,34
<b>ГБОУ 253</b>		58	15,5 2	74,14	6,9	3,45
<b>ВПР 2022 осень Химия 9</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
г. Санкт-Петербург	454	11070	4,64	27,94	41,5	25,92
Приморский	47	1228	4,56	24,35	44,14	26,95
<b>ГБОУ 253</b>		28	14,2 9	46,43	35,71	3,57
<b>ВПР 2022 осень Биология 9</b>						
<b>Максимальный балл:</b>	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
г. Санкт-Петербург	201	4743	8,18	45,73	37,7	8,39
Приморский	20	565	7,61	43,72	41,06	7,61
<b>ГБОУ 253</b>		26	0	53,85	42,31	3,85
<b>ВПР 2022 осень География 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19702	387823	10,0 9	50,95	32,55	6,41
г. Санкт-Петербург	489	11839	10,2 1	51,48	32,46	5,85
Приморский	47	1363	11,8 9	57,08	27,81	3,23
<b>ГБОУ 253</b>		30	13,3 3	80	6,67	0
<b>ВПР 2022 осень Обществознание 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19939	394732	10,7 3	48,41	32,25	8,62
г. Санкт-Петербург	498	12306	10,0 3	46,13	34,26	9,58
Приморский	50	1521	11,7	45,63	33,86	8,81
<b>ГБОУ 253</b>		32	9,38	50	34,38	6,25